

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสองดาววิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนการสอนด้วยวงจร PDCA ร่วมวางแผน ร่วมลงมือปฏิบัติ และรับความสำเร็จร่วมกัน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) และเรียนรู้อย่างมีความสุข (Active Learning) ผ่านสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง อีกทั้งโรงเรียนสองดาววิทยาคมยังเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รู้จักปรับตัวให้สามารถเรียนรู้ได้ในยุคโลกาภิวัตน์ ยุคที่ความรู้สามารถเรียนรู้ได้จากทุกที่ทั่วโลก และเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ

นอกจากที่กล่าวมาแล้วนั้น ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ การมีจิตสาธารณะและจิตสำนึกต่อสังคม เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง คนกล้า และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยได้มีการจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม ในโครงการ “ดาราพัฒน์วัยใส ยึดมั่นในคุณธรรม” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนใหม่ที่เข้าศึกษาในโรงเรียนสองดาววิทยาคม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ปรับทัศนคติ ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมของโรงเรียนสองดาววิทยาคมได้ นอกจากนั้นโรงเรียนสองดาวยังได้มีโครงการ “เสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา” ทั้งโครงการ “โรงเรียนสุจริต” และโครงการ “โรงเรียนรักษาศีล 5” สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนสองดาววิทยาคม ที่ระบุไว้ว่า “วัฒนธรรมเด่น เน้นคุณธรรม นำความรู้” รวมถึงการบูรณาการน้อมนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชการที่ 9 กับกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา เป็นโครงการ “แปลงผักคุณธรรม ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง” สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไขของการมีความรู้และมีคุณธรรม

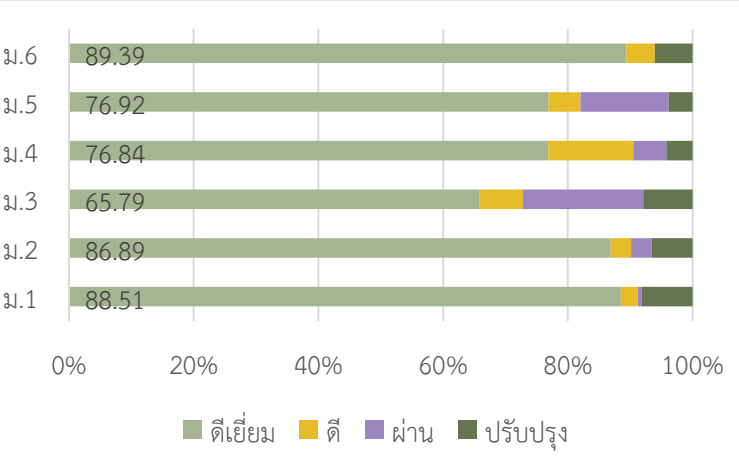
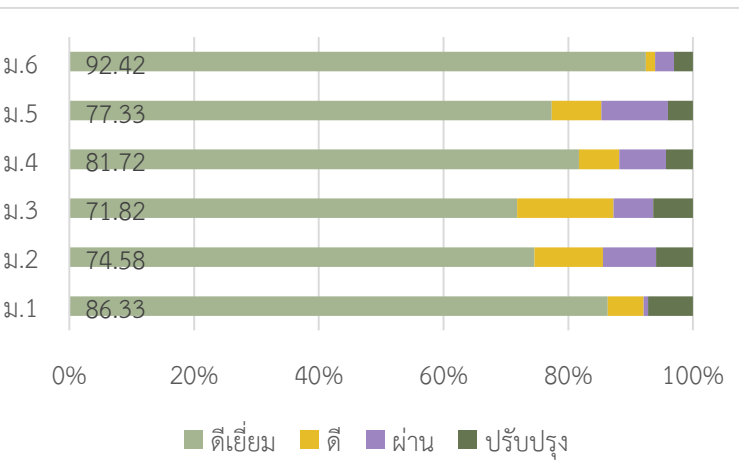
ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้น โรงเรียนสองดาววิทยาคมมีกิจกรรมคัดแยกขยะตามหลัก 3R คือ Reduce Reuse และ Recycle นอกจากเป็นการลดขยะภายในโรงเรียนแล้วยังทำให้เกิดรายได้เพิ่มเติมจากการนำขยะไปขายอีกด้วย เกิดเป็นโครงการ “ขยะแลกเงิน” ซึ่งรายได้จากการกิจกรรมดังกล่าวก็นำมาพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสองดาววิทยาคมให้ น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน

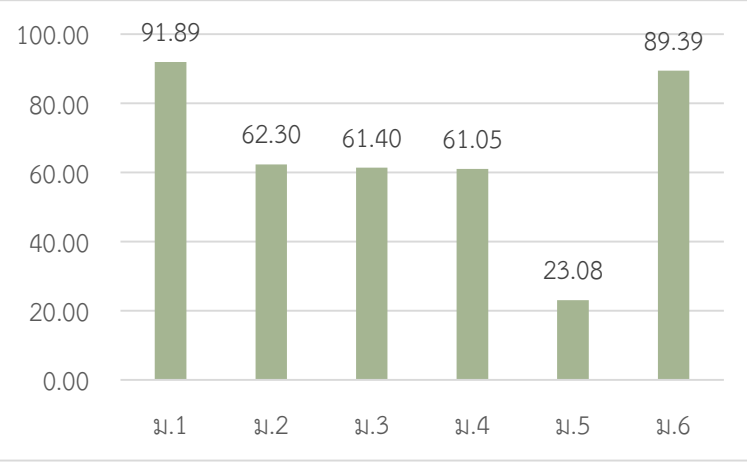
โรงเรียนสองดาววิทยาคม ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกความกล้าแสดงออกผ่านการเข้าร่วมประกวดแข่งขันในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อาทิเช่น การส่งโครงงานและผลงานเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมของอำเภอสองดาวผ่านกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพทางจิตให้กับผู้เรียน รวมถึงระบบการดูแลนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการออกกำลังกายและให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

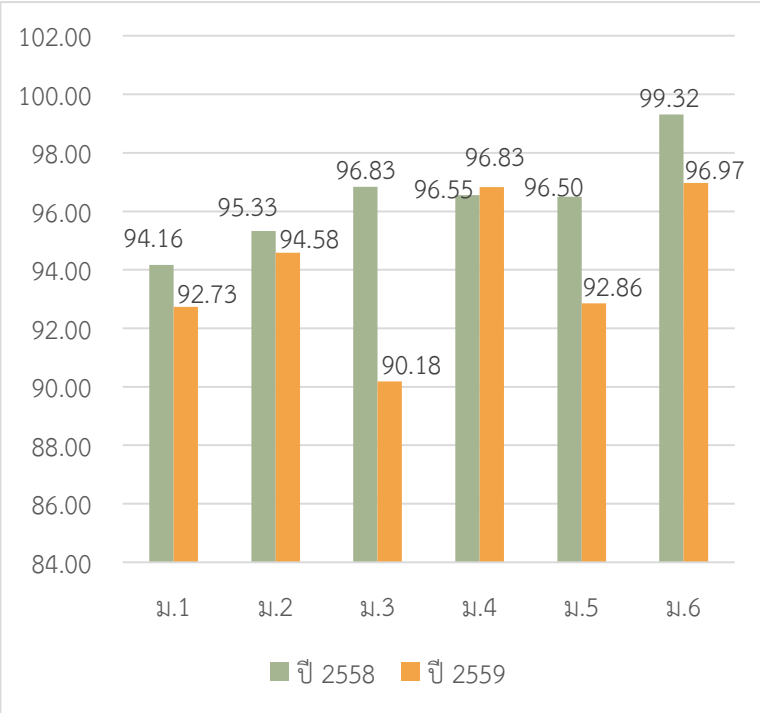
2 ผลการดำเนินการ

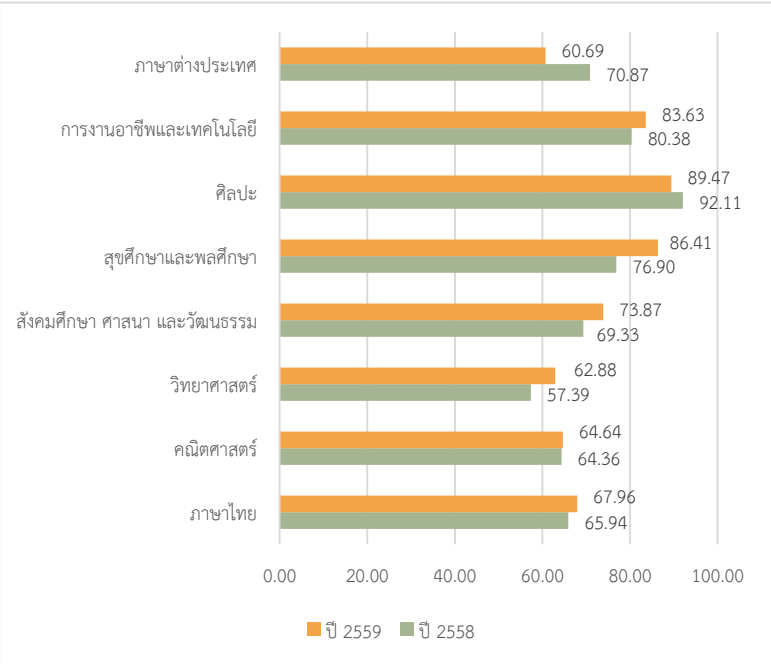
ผลการดำเนินการในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียนสามารถสรุปผลการดำเนินการจากผลงานเชิงประจักษ์และการประเมินผลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

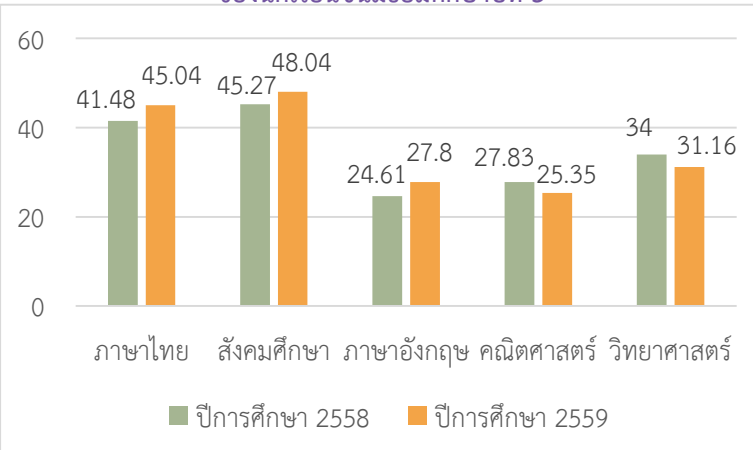
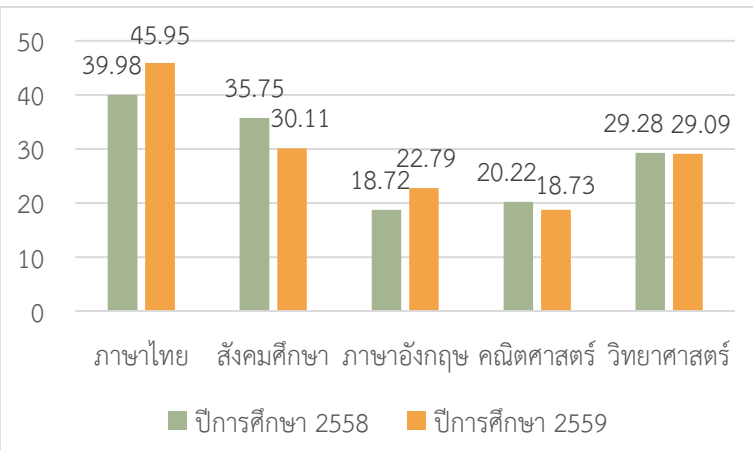
มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ																												
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ➤ ระดับดีเยี่ยม	❖ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อความ และจับประเด็นสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดย จำแนกตามระดับคุณภาพ มีผลดังแผนภูมิต่อไปนี้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่าน เขียนสื่อความ และจับประเด็นสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.39</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>76.92</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>76.84</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>66.67</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>84.43</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>75.00</td> </tr> </tbody> </table> ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่าน เขียนสื่อความ และจับประเด็นสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>93.94</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>77.33</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>86.02</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>75.45</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>77.12</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>89.21</td> </tr> </tbody> </table> โดย ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 94.61 ม.ต้น มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 93.61 ม.ปลาย มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 96.19	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ม.6	89.39	ม.5	76.92	ม.4	76.84	ม.3	66.67	ม.2	84.43	ม.1	75.00	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ม.6	93.94	ม.5	77.33	ม.4	86.02	ม.3	75.45	ม.2	77.12	ม.1	89.21
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)																												
ม.6	89.39																												
ม.5	76.92																												
ม.4	76.84																												
ม.3	66.67																												
ม.2	84.43																												
ม.1	75.00																												
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)																												
ม.6	93.94																												
ม.5	77.33																												
ม.4	86.02																												
ม.3	75.45																												
ม.2	77.12																												
ม.1	89.21																												

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ																																																																						
	จากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนโรงเรียนสองดาววิทยาคม มีความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อความ และจับประเด็น เฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสามารถอ่านและจับประเด็นเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อสรุปใจความสำคัญและนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้																																																																						
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ➤ ระดับดีเยี่ยม	❖ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และประเมินค่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ มีผลดังแผนภูมิต่อไปนี้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ และประเมินค่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>ผ่าน (%)</th><th>ปรับปรุง (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>89.39</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.5</td><td>76.92</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.4</td><td>76.84</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.3</td><td>65.79</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.2</td><td>86.89</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.1</td><td>88.51</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ และประเมินค่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>ผ่าน (%)</th><th>ปรับปรุง (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>92.42</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.5</td><td>77.33</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.4</td><td>81.72</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.3</td><td>71.82</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.2</td><td>74.58</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.1</td><td>86.33</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> โดย ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 94.04 ม.ต้น มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 92.94 ม.ปลาย มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 95.77	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ปรับปรุง (%)	ม.6	89.39				ม.5	76.92				ม.4	76.84				ม.3	65.79				ม.2	86.89				ม.1	88.51				ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ปรับปรุง (%)	ม.6	92.42				ม.5	77.33				ม.4	81.72				ม.3	71.82				ม.2	74.58				ม.1	86.33			
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ปรับปรุง (%)																																																																			
ม.6	89.39																																																																						
ม.5	76.92																																																																						
ม.4	76.84																																																																						
ม.3	65.79																																																																						
ม.2	86.89																																																																						
ม.1	88.51																																																																						
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ปรับปรุง (%)																																																																			
ม.6	92.42																																																																						
ม.5	77.33																																																																						
ม.4	81.72																																																																						
ม.3	71.82																																																																						
ม.2	74.58																																																																						
ม.1	86.33																																																																						

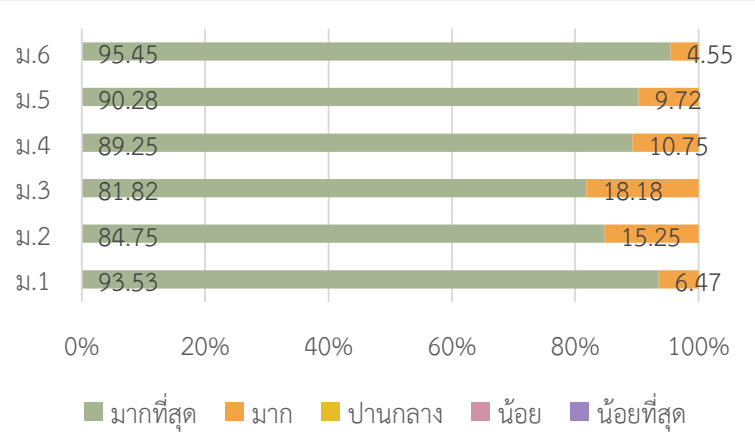
มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ														
	จากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนโรงเรียนสองดาววิทยาคมมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และประเมินค่า เฉลี่ยอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม โดยสามารถจำแนก แยกแยะ ประเด็นปัญหาหรือองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ และนำมาสังเคราะห์สร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเอง ด้วยกระบวนการและวิธีคิดของตนเอง เช่น การสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังมโนคติ (Mind Mapping) และประเมินเพื่อตัดสินคุณค่าขององค์ความรู้ที่สร้างขึ้น ตามแนวทางการเรียนรู้แบบ Constructivism														
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ➤ ระดับดีเยี่ยม	❖ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 1 ขึ้นไป จากผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี รายวิชา คอมพิวเตอร์ รวมถึงการประเมินจากการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีผลดังแผนภูมิต่อไปนี้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถระดับ 1 ขึ้นไปในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>91.89</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>62.30</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>61.40</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>61.05</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>23.08</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.39</td> </tr> </tbody> </table> โดย ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 93.34 ม.ต้น มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 94.28 ม.ปลาย มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 91.88 จากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนร้อยละ 93.34 ของโรงเรียนสองดาววิทยาคมสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ทั้งจากคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และโทรศัพท์ได้เป็นอย่างดี สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาสังเคราะห์ เป็นองค์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และก้าวทันการพัฒนาของเทคโนโลยี อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	91.89	ม.2	62.30	ม.3	61.40	ม.4	61.05	ม.5	23.08	ม.6	89.39
ชั้นเรียน	ร้อยละ														
ม.1	91.89														
ม.2	62.30														
ม.3	61.40														
ม.4	61.05														
ม.5	23.08														
ม.6	89.39														

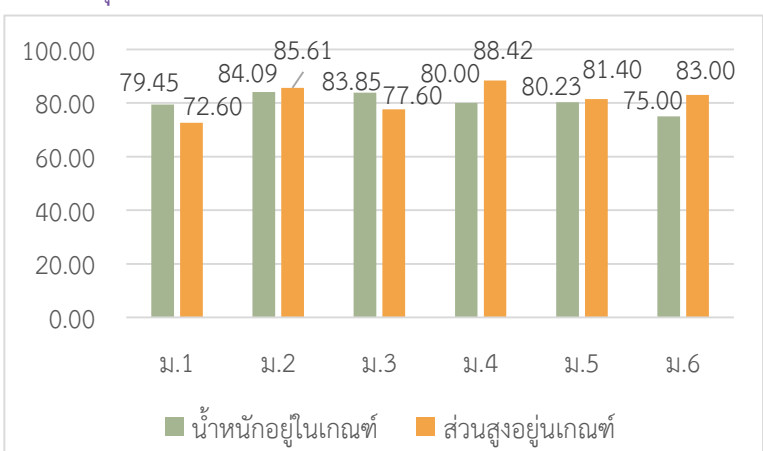
มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ																					
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ➤ ระดับดีเยี่ยม	❖ ผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2558 และ ปีการศึกษา 2559 โดยพิจารณาจากการจบหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น มีผลดังแผนภูมิต่อไปนี้ ผลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (เลื่อนชั้น) ประจำปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ปี 2558 (%)</th><th>ปี 2559 (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>94.16</td><td>92.73</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>95.33</td><td>94.58</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>96.83</td><td>90.18</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>96.55</td><td>96.83</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>96.50</td><td>92.86</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>99.32</td><td>96.97</td></tr></tbody></table> โดย ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนจบหลักสูตรร้อยละ 96.16 ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนจบหลักสูตรร้อยละ 93.73 เมื่อแบ่งการจบหลักสูตรของนักเรียนในปี 2559 แต่ละระดับ ออกเป็นช่วงชั้น ได้ผล ดังนี้ ม.ต้น จบหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 92.56 ม.ปลาย จบหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 95.58 อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม จากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนโรงเรียนสองดาววิทยาคมสามารถเรียนจนจบหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม โดยสามารถเรียนจบได้ในครั้งแรกของการประเมินการจบหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 96.16 ในปี 2558 และ ร้อยละ 93.73 ในปี 2559 มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ยังไม่ผ่านกระประเมินการจบหลักสูตร ซึ่งทางโรงเรียนได้หามาตรการให้นักเรียนที่ตกค้างไม่จบการศึกษา มาปรับแก้ จนจบการศึกษาทั้งหมด	ระดับชั้น	ปี 2558 (%)	ปี 2559 (%)	ม.1	94.16	92.73	ม.2	95.33	94.58	ม.3	96.83	90.18	ม.4	96.55	96.83	ม.5	96.50	92.86	ม.6	99.32	96.97
ระดับชั้น	ปี 2558 (%)	ปี 2559 (%)																				
ม.1	94.16	92.73																				
ม.2	95.33	94.58																				
ม.3	96.83	90.18																				
ม.4	96.55	96.83																				
ม.5	96.50	92.86																				
ม.6	99.32	96.97																				

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ																											
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลทดสอบวัดระดับชาติ ➤ ระดับดีเยี่ยม	❖ 5.1) ผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปี 2559 เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปี 2558 มีผลดังแผนภูมิต่อไปนี้ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่าง ปีการศึกษา 2558 กับ ปีการศึกษา 2559 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ปี 2559</th><th>ปี 2558</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>60.69</td><td>70.87</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>83.63</td><td>80.38</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>89.47</td><td>92.11</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>86.41</td><td>76.90</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td><td>73.87</td><td>69.33</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>62.88</td><td>57.39</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>64.64</td><td>64.36</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>67.96</td><td>65.94</td></tr></tbody></table> โดย ปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาอยู่ที่ 71.73 ปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาอยู่ที่ 74.03 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยทุกวิชา เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.21 เมื่อแบ่งค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาปีการศึกษา 2559 ออกเป็นช่วงชั้นได้ผล ดังนี้ ม.ต้น มีค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาอยู่ที่ 73.27 ม.ปลาย มีค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาอยู่ที่ 75.19 อยู่ใน ระดับดี จากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนโรงเรียนสองดาววิทยาคม มีความก้าวหน้าทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.21 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนสองดาววิทยาคมที่ต้องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนขึ้นปีละไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ต่อปี	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2559	ปี 2558	ภาษาต่างประเทศ	60.69	70.87	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	83.63	80.38	ศิลปะ	89.47	92.11	สุขศึกษาและพลศึกษา	86.41	76.90	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73.87	69.33	วิทยาศาสตร์	62.88	57.39	คณิตศาสตร์	64.64	64.36	ภาษาไทย	67.96	65.94
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2559	ปี 2558																										
ภาษาต่างประเทศ	60.69	70.87																										
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	83.63	80.38																										
ศิลปะ	89.47	92.11																										
สุขศึกษาและพลศึกษา	86.41	76.90																										
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73.87	69.33																										
วิทยาศาสตร์	62.88	57.39																										
คณิตศาสตร์	64.64	64.36																										
ภาษาไทย	67.96	65.94																										

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ																																				
	❖ 5.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2558 กับ ปีการศึกษา 2559 มีผลดังแผนภูมิต่อไปนี้ ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-Net ระหว่าง ปีการศึกษา 2558 กับ ปีการศึกษา 2559 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  <table><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา 2558</th><th>ปีการศึกษา 2559</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>41.48</td><td>45.04</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>45.27</td><td>48.04</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>24.61</td><td>27.8</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>27.83</td><td>25.35</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>34</td><td>31.16</td></tr></table> โดย ปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาอยู่ที่ 34.63 ปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาอยู่ที่ 35.47 ผลคะแนน O-Net เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.84 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-Net ระหว่าง ปีการศึกษา 2558 กับ ปีการศึกษา 2559 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  <table><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา 2558</th><th>ปีการศึกษา 2559</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>39.98</td><td>45.95</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>35.75</td><td>30.11</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>18.72</td><td>22.79</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>20.22</td><td>18.73</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>29.28</td><td>29.09</td></tr></table> โดย ปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาอยู่ที่ 28.79 ปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาอยู่ที่ 29.33 ผลคะแนน O-Net เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.54 ผลคะแนน O-Net เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ คะแนนเฉลี่ย O-Net เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5 ต่อปี อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	วิชา	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ภาษาไทย	41.48	45.04	สังคมศึกษา	45.27	48.04	ภาษาอังกฤษ	24.61	27.8	คณิตศาสตร์	27.83	25.35	วิทยาศาสตร์	34	31.16	วิชา	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ภาษาไทย	39.98	45.95	สังคมศึกษา	35.75	30.11	ภาษาอังกฤษ	18.72	22.79	คณิตศาสตร์	20.22	18.73	วิทยาศาสตร์	29.28	29.09
วิชา	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559																																			
ภาษาไทย	41.48	45.04																																			
สังคมศึกษา	45.27	48.04																																			
ภาษาอังกฤษ	24.61	27.8																																			
คณิตศาสตร์	27.83	25.35																																			
วิทยาศาสตร์	34	31.16																																			
วิชา	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559																																			
ภาษาไทย	39.98	45.95																																			
สังคมศึกษา	35.75	30.11																																			
ภาษาอังกฤษ	18.72	22.79																																			
คณิตศาสตร์	20.22	18.73																																			
วิทยาศาสตร์	29.28	29.09																																			

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ																												
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน และการทำงาน ➤ ระดับดีเยี่ยม	❖ จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนโรงเรียนสองดาววิทยาคมที่ต้องการจะศึกษาต่อมีที่เรียนร้อยละ 100 ส่วนนักเรียนที่ต้องการทำงานก็มีงานทำร้อยละ 100 เช่นเดียวกัน อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม																												
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ➤ ระดับดีเยี่ยม	❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ มีผลดังแผนภูมิต่อไปนี้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>90.91</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>79.49</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>86.32</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>83.33</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>86.07</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>87.84</td> </tr> </tbody> </table> ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.39</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>86.67</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.55</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>80.91</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>77.97</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>88.49</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Score	ม.6	90.91	ม.5	79.49	ม.4	86.32	ม.3	83.33	ม.2	86.07	ม.1	87.84	Grade	Score	ม.6	89.39	ม.5	86.67	ม.4	93.55	ม.3	80.91	ม.2	77.97	ม.1	88.49
Grade	Score																												
ม.6	90.91																												
ม.5	79.49																												
ม.4	86.32																												
ม.3	83.33																												
ม.2	86.07																												
ม.1	87.84																												
Grade	Score																												
ม.6	89.39																												
ม.5	86.67																												
ม.4	93.55																												
ม.3	80.91																												
ม.2	77.97																												
ม.1	88.49																												

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ																																										
	โดย ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 94.77 ม.ต้น มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 93.74 ม.ปลาย มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 96.41 จากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนโรงเรียนส่อดาววิทยาคมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม เฉลี่ยอยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม โดยนักเรียนประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎและระเบียบของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมถึงการปฏิบัติตนตามหลักศีล 5 และยึดมั่นในค่านิยมอันดีงามทั้ง 12 ประการของไทย																																										
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ➤ ระดับดีเยี่ยม	❖ ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ มีผลดังแผนภูมิต่อไปนี้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>มากที่สุด (%)</th><th>มาก (%)</th><th>ปานกลาง (%)</th><th>น้อย (%)</th><th>น้อยที่สุด (%)</th></tr><tr><td>ม.6</td><td>95.45</td><td>4.55</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>90.28</td><td>9.72</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>89.25</td><td>10.75</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>81.82</td><td>18.18</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>84.75</td><td>15.25</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>93.53</td><td>6.47</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> โดย ปีการศึกษา 2559 นักเรียนโรงเรียนส่อดาววิทยาคมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 ม.ต้น มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 ม.ปลาย มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนโรงเรียนส่อดาววิทยาคมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม มีความห่วงใยในขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น สามารถเล่าประวัติความเป็นมา วัฒนธรรมที่สำคัญ และประเพณีที่สำคัญต่าง ๆ ของท้องถิ่นให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ระดับชั้น	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)	ม.6	95.45	4.55	0	0	0	ม.5	90.28	9.72	0	0	0	ม.4	89.25	10.75	0	0	0	ม.3	81.82	18.18	0	0	0	ม.2	84.75	15.25	0	0	0	ม.1	93.53	6.47	0	0	0
ระดับชั้น	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)																																						
ม.6	95.45	4.55	0	0	0																																						
ม.5	90.28	9.72	0	0	0																																						
ม.4	89.25	10.75	0	0	0																																						
ม.3	81.82	18.18	0	0	0																																						
ม.2	84.75	15.25	0	0	0																																						
ม.1	93.53	6.47	0	0	0																																						

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ																					
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ➤ ระดับดีเยี่ยม	❖ จากกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีกระบวนการทำงานกลุ่มร่วมกัน ทำให้นักเรียนยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม รวมถึงความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย สามารถอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ผลงานเพื่อส่วนรวมได้ เช่น กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรม “สะอาดทุกพื้นที่ ความดีทั้งโรงเรียน” ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด โดยแบ่งกลุ่ม และแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาด ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย และจัดการประกวดความสะอาด บริเวณเขตไหนที่มีความสะอาดมากที่สุดของเดือนจะได้รับรางวัล ผลการประเมินอยู่ในระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย จากการประเมินโดยแบบประเมินการอยู่ร่วมกัน ของโรงเรียนสองดาววิทยาคม อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม ทั้ง 2 ระดับ คิดเป็นร้อยละ 97.68 และ 95.52 ตามลำดับ																					
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ➤ ระดับดี	❖ ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลดังแผนภูมิต่อไปนี้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ (%)</th><th>ส่วนสูงอยู่นเหนือเกณฑ์ (%)</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>79.45</td><td>72.60</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>84.09</td><td>85.61</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>83.85</td><td>77.60</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>80.00</td><td>88.42</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>80.23</td><td>81.40</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>75.00</td><td>83.00</td></tr></table> โดย มีนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 80.96 มีนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 80.56 ม.ต้น มีนักเรียนที่มีทั้งน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 69.79 ม.ปลาย มีนักเรียนที่มีทั้งน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 67.97	ระดับชั้น	น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ (%)	ส่วนสูงอยู่นเหนือเกณฑ์ (%)	ม.1	79.45	72.60	ม.2	84.09	85.61	ม.3	83.85	77.60	ม.4	80.00	88.42	ม.5	80.23	81.40	ม.6	75.00	83.00
ระดับชั้น	น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ (%)	ส่วนสูงอยู่นเหนือเกณฑ์ (%)																				
ม.1	79.45	72.60																				
ม.2	84.09	85.61																				
ม.3	83.85	77.60																				
ม.4	80.00	88.42																				
ม.5	80.23	81.40																				
ม.6	75.00	83.00																				

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ
	จากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนโรงเรียนสองดาววิทยาคมมี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม อยู่ใน ระดับดี โดยมี สุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีจิตอาสา หรือจิตสาธารณะใน การช่วยเหลืองานครู และงานของโรงเรียนเมื่อมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้อง ขอความร่วมมือจากนักเรียน แต่จำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงและ น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนจึงต้อง หามาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายสมบูรณ์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3 จุดเด่น

นักเรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายแข็งแรง มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ พร้อมทั้งจะ ช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียนเมื่อได้รับการร้องขอ นักเรียนปกติอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียน เพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ พอใช้

โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวงจร PDCA ที่มีคุณภาพ มีการกำหนดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงานและแนวทางที่ชัดเจน ทำให้สามารถติดตามและประเมินผลได้ง่าย ส่งผลให้มีการพัฒนาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นสูง ประพฤติและปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบ และขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยมอันดีงามของสังคม เป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “วัฒนธรรมเด่น เน้นคุณธรรม นำ ความรู้” มีระเบียบวินัยในการแต่งกาย เคารพกฎกติกาและมีมารยาททางสังคม

4 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาด้านคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในรายวิชาที่ต่ำ ให้ มีคะแนนสูงขึ้น และมีค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชาที่มากขึ้น และควรพัฒนาเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทำให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ควรจัดให้มีกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียน ให้มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การจัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธตามนโยบายของรัฐบาล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสองดาววิทยาคมมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาในยุคปัจจุบัน รวมถึงการปฏิบัติตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานที่รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอยู่เป็นประจำ

โรงเรียนสองดาววิทยาคมยึดหลักการบริหารและการจัดการตาม **หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)** ทั้ง 6 ประการดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** ผู้บริหารและคณะครูปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับอย่างเคร่งครัด เป็นไปตามกติกากฎที่ผู้บริหารและครูกำหนดขึ้นร่วมกัน โดยยินยอมพร้อมใจถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
2. **หลักคุณธรรม** ผู้บริหารและคณะครูยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักศีล 5 มีคุณธรรมประจำใจ ยึดถือการทำความดีเป็นสิ่งสำคัญ
3. **หลักความโปร่งใส** การทำงานในทุกฝ่าย ทุกภาคส่วนของโรงเรียน จะต้องมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ทั้งจากภายใน และภายนอกโรงเรียน ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ทั้งจากบุคลากรภายในโรงเรียนด้วยตนเอง จากนักเรียน และจากชุมชน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** โรงเรียนสองดาววิทยาคมเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมทั้ง บ้าน วัด และโรงเรียน (บ ว ร) โดยผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับความสำเร็จด้วยกัน” ไม่ปิดกั้นทางความคิด ก่อให้เกิดวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน
5. **หลักความรับผิดชอบต่อ** ผู้บริหารและคณะครู ตลอดจนบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน ต้องตั้งใจปฏิบัติตามหน้าที่ของตนอย่างดียิ่ง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานที่ตนเองรับผิดชอบ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขหากมีข้อบกพร่องเกิดขึ้น
6. **หลักความคุ้มค่า** ผู้บริหารโรงเรียนสองดาววิทยาคมมีความตระหนักในทรัพยากรที่ค่อนข้างจำกัด จึงบริหารจัดการด้วยหลักความประหยัดและคุ้มค่า โดยยึดผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหาร และคณะนิเทศภายในของโรงเรียน มีการติดตามนิเทศ เสริมหนุน และให้กำลังใจบุคลากรภายในโรงเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เป็นประจำสม่ำเสมอ มีกระบวนการ และแนวทางในการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม รวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียนด้วยตนเอง และผู้บริหาร เพื่อวางแผนการทำงานร่วมกัน

2 ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินการจากผลงานเชิงประจักษ์และการประเมินผลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	❖ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปแผนการศึกษา ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม	❖ โรงเรียนสองดาววิทยาคมได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานและตำแหน่ง มีระบบ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (SGS) ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ได้ โดยมีการดำเนินการอย่าง เป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	❖ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมี ส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ จัดให้มีการอบรมการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบ SGS ให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้ โปรแกรมได้อย่างถูกต้อง
3) การวางแผนและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ	❖ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
4) การวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	❖ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มี ส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการ การศึกษา
2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	❖ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารและการจัดการ การศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษา
2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการ การศึกษา	

จากผลการดำเนินการที่นำเสนอในข้างต้น โรงเรียนส่องดาววิทยาคม ได้มีการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนส่องดาววิทยาคม ที่ทางโรงเรียนสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเครื่องมือมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประเมินการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ได้ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 96.72

3 จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั่นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการในรูปคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ รวมถึงการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทั้ง 6 ประการ ทำให้บุคลากรในโรงเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และเต็มกำลัง โดยยึดผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด

4 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง จึงควรมีการจัดประชุมเพื่อทำการสะท้อนผลการพัฒนาตนจากผู้เชี่ยวชาญหรือคณะผู้บริหาร เพื่อให้คำแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของครูให้สูงขึ้น เช่น การประชุมเพื่อสะท้อนผลการทำงานในรอบเดือน (AAR)
2. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล จึงควรมีการจัดระบบในการติดตามการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีปัญหาให้เป็นรูปธรรม มีลำดับขั้นตอน และคณะทำงานที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสองดาววิทยาคมดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม อาทิ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางการใช้ภาษา เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษนัดพบหลังเคารพธงชาติ และในทุกระดับชั้นได้มีการจัดบรรยากาศให้เหมาะสมต่อการกระตุ้นความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน เช่น ป้ายนิเทศน์ มุมรักการอ่านเพื่อเสริมความรู้ เป็นต้น ได้มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้การสอนที่เน้นทักษะการคิดเพื่อให้นักเรียนได้แก้ปัญหา โดยมีกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวงจร PDCA จำนวน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan : P) คือ ขั้นวางแผนการพัฒนากการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมามาตรฐาน และตัวชี้วัดมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นให้ครูออกแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และเหมาะสมกับเนื้อหาสาระในแต่ละวิชา รวมถึงการใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามหลัก Constructivism อาทิเช่น รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) สำหรับการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ รูปแบบการสอนแบบ 2W3P สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนสองดาววิทยาคมยังเน้นให้ครูใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Co-operative Learning) โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง (Brainstorming) แบบลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น DLIT สื่อวีดิทัศน์จากเว็บไซต์ต่าง ๆ อาทิ YouTube การใช้โปรแกรมนำเสนอต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งข้อมูลทั้งหมดเหล่านี้ครูจะต้องสร้างออกมาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง

2. ขั้นปฏิบัติ (Do : D) คือ ขั้นการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยในขั้นตอนนี้โรงเรียนได้จัดให้มีการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้โดยครูในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือครูภายในโรงเรียน (นิเทศน์ภายใน) เพื่อประเมินและให้ข้อเสนอแนะแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งตัวครูผู้สอนเองก็จะทำการเก็บข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อ ๆ ไปให้ดีขึ้น อาทิเช่น ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยประเมินการบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) และด้านจิตพิสัย (Affective domain) รวมถึงการรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



3. **ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check : C)** คือ การนำผลการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้เก็บรวบรวมจากการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ ประเมิน ตรวจสอบ ร่วมกับข้อเสนอแนะจากผู้สังเกตภายในโรงเรียน เพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการทบทวนผลงานหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เพื่อตอบคำถามการประเมินและปฏิบัติการสอน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

- (1) ผู้เรียนได้ความรู้อะไรบ้างจากการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้
- (2) ผู้เรียนได้ทักษะอะไรจากการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้
- (3) ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พึงประสงค์จากการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้
- (4) ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้อย่างไร
- (5) ผู้เรียนมีความรู้สึกละเอียดต่อการเรียนในครั้งนี้
- (6) ผู้สอนจะนำผลการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้

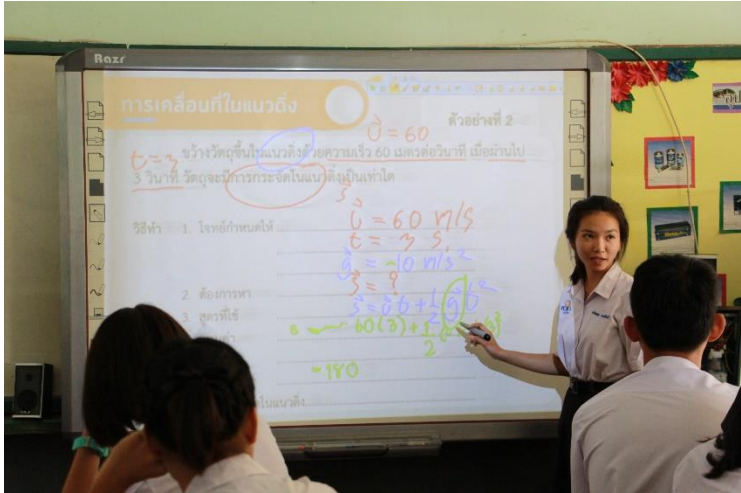
อย่างไรบ้าง

4. **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action : A)** คือ ขั้นการนำผลที่ได้จากการประเมิน ตรวจสอบ ทั้งข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดด้อย จากการจัดการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว มาปรับปรุงและออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2 ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสรุปผลการดำเนินการจากผลงานเชิงประจักษ์และการประเมินผลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ
3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	❖ โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนการสอนโดยดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมใจ (Co-operative Learning) เช่น การเรียนรู้แบบหวนทบทวน จิ๊กซอว์ เทคนิค TGT (Team Game Tournament) เทคนิคคิดเดี่ยว คิดคู่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Think Pair share) เป็นต้น มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น DLIT สื่อวีดิทัศน์จากเว็บไซต์ต่าง ๆ อาทิ YouTube การใช้โปรแกรมนำเสนอต่าง ๆ เป็นต้น โรงเรียนสองดาววิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายใน และการสังเกตการณ์สอนของครู โดยจากผลการประเมินพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสองดาววิทยาคม ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 93.34 โดยแบ่งเป็นช่วงชั้น ได้ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ
	ม.ต้น มีกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 91.08 ม.ปลาย กระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 95.60 ภาพแสดงกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม   

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ
3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	❖ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำเกษตรกรรม ปลูกพืชผักสวนครัว และเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้และสร้างรายได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนายังมีกิจกรรมที่ให้นักเรียนยังได้ร่วมทำบุญตักบาตรที่วัดของชุมชนอีกด้วย และจากการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 85.41 โดยแบ่งเป็นช่วงชั้น ได้ดังนี้ ม.ต้น เข้าร่วมกิจกรรมที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 84.20 ม.ปลาย เข้าร่วมกิจกรรมที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 86.61 ภาพแสดงกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ
3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	❖ โรงเรียนสอ่งดาววิทยาคมได้ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การสอบวัดผลปลายภาคอย่างเป็นระบบ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปลายภาคเรียนและรายงานผลการสอบต่อฝ่ายวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมินระบบการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน จากแบบประเมินระบบและประสิทธิภาพการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน จากคณะผู้บริหาร โดยระบบการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนของโรงเรียนสอ่งดาววิทยาคม มีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งในระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย

3 จุดเด่น

- 3.1 มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- 3.2 ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
- 3.3 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.5 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ

4 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน โดยจัดเป็นวิชาเพิ่มเติม หรือเป็นกิจกรรมในช่วงของเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
2. ควรเพิ่มการฝึกประสบการณ์ในสายอาชีพให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนต่อในสายอาชีพ อาทิ เช่น การทำความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพ เพื่อนำนักเรียนไปฝึกปฏิบัติการ หรือทำกิจกรรมเพื่อเรียนรู้การทำงานในสายอาชีพต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ และเป็นแนวทางในการเตรียมตัวพัฒนาตนเอง อีกทั้งความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับยังสามารถต่อยอดการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพพื้นฐานได้ในอนาคต

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา
3. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
4. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
5. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
7. จัดทำรายงานประจำปีเสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
8. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากการรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ / กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2 ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการในมาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สามารถสรุปผลการดำเนินการจากผลงานเชิงประจักษ์และการประเมินผลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นประเมิน	ผลการดำเนินการ
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จากผลการดำเนินการที่นำเสนอในข้างต้น โรงเรียนส่องดาววิทยาคม ได้มีการประเมินการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้แบบประเมินการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนส่องดาววิทยาคม ที่ทางโรงเรียนสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเครื่องมือมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประเมินการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ได้ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.24

3 จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้ เข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการในรูปคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประเมินภายใน โรงเรียนสองดาววิทยาคม
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2559

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน		เกณฑ์การผ่าน ของสถานศึกษา		คะแนนที่ได้ จากการประเมิน		ผลการประเมิน	
		ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน							
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
	1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	90.00	95.00	93.61	96.19	ผ่าน	ผ่าน
	2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	90.00	95.00	92.94	95.77	ผ่าน	ผ่าน
	3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	90.00	95.00	94.28	91.88	ผ่าน	ผ่าน
	4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	90.00	95.00	92.56	95.58	ผ่าน	ผ่าน
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2		3.21		ผ่าน	ผ่าน
	และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5		0.84	0.54		
	6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน และการทำงาน	95.00	95.00	100.00	100.00	ผ่าน	ผ่าน
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	90.00	95.00	93.74	96.41	ผ่าน	ผ่าน
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	95.00	98.00	100.00	100.00	ผ่าน	ผ่าน
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	90.00	95.00	97.68	95.52	ผ่าน	ผ่าน
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะ จิตสังคม	90.00	95.00	69.79	67.97	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1						ดี	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน			เกณฑ์การผ่าน ของสถานศึกษา		คะแนนที่ได้ จากการประเมิน		ผลการประเมิน	
			ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา								
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน		95.00		96.72		ผ่าน	
2.2	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา							
	1)	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม						
	2)	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
	3)	การวางแผนและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ						
	4)	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
2.3	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน							
2.4	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา							
ระดับคุณภาพ							ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
3.1	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม		90.00	95.00	91.08	95.60	ผ่าน	ผ่าน
3.2	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น		80.00	85.00	84.20	86.61	ผ่าน	ผ่าน
3.3	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ		100.00	100.00	100.00	100.00	ผ่าน	ผ่าน
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3							ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล								
4.1	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		95.00		97.24		ผ่าน	
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 4							ดีเยี่ยม	